

PÁLYÁZAT

igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására

Pályázó: Horváth Ágnes

2024. április 26.

Tartalomjegyzék

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	2
1. BEVEZETÉS	3
<i>Vezetői hitvallás</i>	3
2. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS	4
2.1. <i>Az iskola adatai</i>	4
2.2. <i>Tárgyi feltételek</i>	4
2.3. <i>Személyi feltételek</i>	5
2.4. <i>Az iskola társadalmi környezete, szociális háttere</i>	6
2.5. <i>Az iskola kapcsolatrendszere</i>	7
2.6. <i>Az elmúlt három év tapasztalatai, eredményei</i>	8
3. VEZETŐI PROGRAM	10
3.1. <i>Vízió-misszió</i>	10
3.2. <i>Célok</i>	10
3.3. <i>Stratégia</i>	10
3.4. <i>Gazdálkodás</i>	14
3.5. <i>Kommunikáció</i>	15
3.6. <i>Az igazgató feladatai</i>	15
4. ZÁRÓ GONDOLATOK	16

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott **Horváth Ágnes** pályázatot nyújtok be a Kecskeméti Szakképzési Centrum által a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján meghirdetett és a honlapján 2024. április 5-én megjelent pályázati felhívás alapján a Kecskeméti SZC Tiszakécskei Kiss Bálint Szakképző Iskola igazgató beosztásának ellátására.

Pályázatom részeként benyújtom a következőket:

- intézmény vezetésére vonatkozó vezetői program
- fényképes szakmai önéletrajz
- motivációs levél
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- végzettséget igazoló oklevelek munkáltató által hitelesített másolatai
- nyilatkozatok (2 db)

Tiszakécske, 2024. április 26.

Tisztelettel:

Horváth Ágnes

1. BEVEZETÉS

Vezetői hitvallás

*„Mindig van min javítani, és az ilyesféle munkára akkor kell leginkább sort keríteni, amikor jól mennek a dolgok.”
(Massimiliano Allegri)*

26 éve dolgozom a Kiss Bálint Szakképző Iskolában. A közel két és fél évtized alatt átéltem megannyi változást, a matematika és a kémia tanítása mellett elláttam számtalan más feladatot. 1998-tól 2014-ig voltam osztályfőnök, emellett 2008-tól 2013-ig minőségbiztosítási csoport tagjaként tevékenykedtem, 2013-2014-es tanévben pedig a diákönkormányzat munkáját segítettem. 2014. szeptember 01-től tagintézmény-vezető helyettes lettem. Az évek során mindig arra törekedtem, hogy a rám bízott feladatot a legjobb tudásom szerint végezzem el.

2015. július 01-től megbízott tagintézmény-igazgatóként újabb kihívást fogadtam el, majd 2016-ban – pályázat útján – az iskola igazgatója lettem. Az azóta eltelt évek alatt mindenkor vezetőtársaimmal és kollégáimmal létrehoztunk egy jól működő, egyre több elismerést kivívó kis iskolát. Tehettük mindezt azért, mert mellettem állt egy olyan oktatótestület és technikai személyzet, amelyben mindenki számára fontos az összehangolt közös munka, a közös tenni akarás, valamint az állandó változások ellenére is megbízható és kiszámítható jövő.

Közel tíz éves vezetői működésem során számtalan visszajelzést kaptam az iskolával és a benne dolgozókkal, tanulókkal kapcsolatban. Mindig nagy örömmel töltött el, ha ezek a vélemények pozitívak voltak, hiszen megerősítettek engem abban, hogy helyes az irány, jó úton vezetem a rám bízottakat. Hiszem, hogy a kevésbé kellemes kritikákból is lehet, sőt kell is építkezni, de szerencsére ebből sokkal kevesebb volt.

Manapság egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk a minőségre, ezért úgy gondolom, ideje megvizsgálnom a működésünket mind iskolai szinten, mind a saját magam szintjén. Az elmúlt három év alatti változásokra lehetőségként tekintettem, mellyel az iskola és önmagam fejlesztéséért is sokat tehetek. Elég elszántságot, erőt és nyitottságot érzek magamban ahhoz, hogy – ha vezetőim és munkatársaim is bizalmat szavaznak nekem – folytassam a megkezdett munkát és igazgatóként továbbra is helytálljak.

2. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

2.1. Az iskola adatai

Az intézmény neve: Kecskeméti SZC Tiszakécskei Kiss Bálint Szakképző Iskola

Az intézmény székhelye: 6060 Tiszakécske, Kossuth L. u. 65.

Az intézmény telephelyei: 6060 Tiszakécske, Rákóczi telep 13.

6060 Tiszakécske, Kossuth L. u. 67.

OM azonosítója: 203041/015

Kapcsolat: 76/441-592

kissbalintszki@kecskemetiszc.hu

<https://www.kissbalintszki.hu/>

Fenntartó és működtető: Kulturális és Innovációs Minisztérium

1054 Budapest, Szemere utca 6.

2.2. Tárgyi feltételek

Iskolánk **főépülete** 1968 óta a Kossuth Lajos utca 65. szám alatt található, egy régi családi házból lett kialakítva, majd a mindenkori igényeknek megfelelően bővítve, illetve módosítva. 2017-ben az iskola használatába került a szomszédos, 67. szám alatti családi ház is, amelyet szintén oktatási célokra alakítottunk át, ez lett az úgynevezett **fejlesztő épület**. A jelenlegi nappali tagozatos létszámot alapul véve azt kell mondanom, hogy sajnos már egészen jól elférünk.

A gyakorlati oktatás egy részét az iskolai **tanműhelyben** (Rákóczi telep 13.) végzik az oktatók, másik részét pedig külső gyakorlati helyeken, duális képzőpartnereknél teljesítik a tanulók. A tanműhelyben a hegesztő, gépi és CNC forgácsoló, épület- és szerkezetlakatos, mezőgazdasági gépész, valamint 2023. szeptember elsejétől központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakma gyakorló tantermei, géptermei, raktárai, tárolói, illetve a szociális helyiségek (mosdók, öltözők) vannak.

A főépület és a fejlesztő épület valamennyi terme/szobája jó állapotú, bútorzata öt évesnél nem régebbi, táblával, projektorokkal, IKT-eszközökkel felszerelt, tároló szekrényekkel ellátott. Az épületek további helyiségei is rendezettek, funkciójuknak megfelelően berendezettek. A tanműhelybe új iskolabútorok érkezésekor a jó állapotú régebbi bútorzat került ki további használatra. A színvonalas szakmai oktatáshoz a tárgyi eszközök rendelkezésre állnak. Az éves leltárnak, valamint az oktatók visszajelzéseinek köszönhetően **eszkőparkunkat** - a lehetőségeinkhez mérten - folyamatosan **frissítjük, modernizáljuk**.

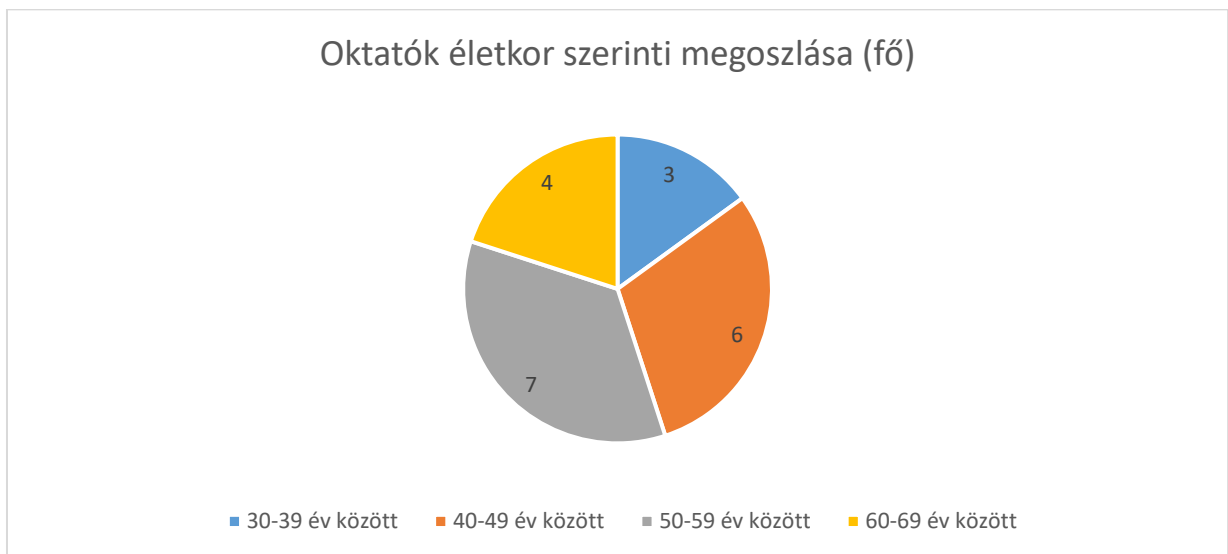
Ami nincs:

- tanterem-tankonyha – a Móricz Zsigmond Általános Iskola és Gimnázium felső tagozatán bérlünk megfelelő helyet,
- tornaterem/sportcsarnok – városi létesítményeket használhatunk térítésmentesen.

2.3. Személyi feltételek

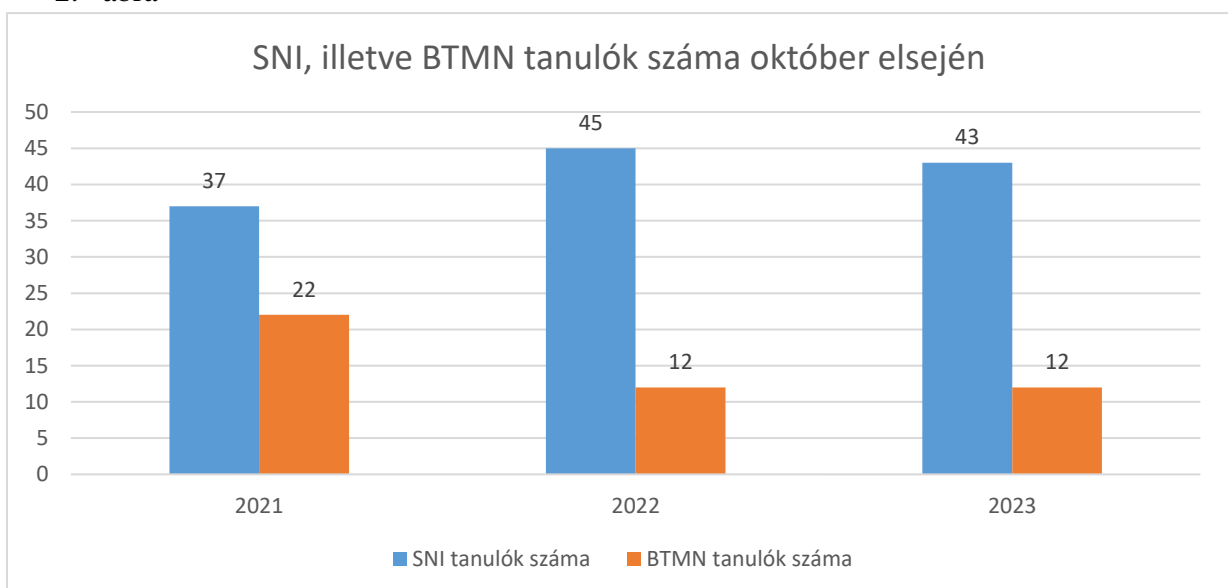
Iskolánkban jelenleg 20 főállású oktató dolgozik, részmunkaidős nincs, illetve a második félévtől 3 óraadó pedagógus segíti a munkát. A T-kategóriás képzés a Centrum Autósiskolán keresztül valósul meg. Pedagógusaink, oktatóink folyamatosan képzik magukat, hogy végzettségük, szakképzettségük megfeleljen a törvényi előírásoknak. Ami az egyik legnagyobb gond, hogy *oktatótestületünk elöregedő* (1. ábra), az átlagéletkor 49,4 év, az adathalmaz mediánja viszont 52 év.

1. ábra



Az elmúlt években az SNI, illetve a BTMN tanulóink száma fokozatosan növekedett (2. ábra), ezért 2018. január 1-től a már alkalmazásban lévő gyógypedagógus mellé újabb gyógypedagógus érkezett, 2022. augusztusában pedig egy fejlesztő pedagógust vettünk fel.

2. ábra



Egy osztályfőnöki munkaközösségünk van, amely a munkaközösségvezető irányítása mellett éves munkaterv alapján végzi a feladatát. A szakmai munkát a szakmai igazgatóhelyettes koordinálja két ágazati felelős segítségével.

Technikai munkavállalók száma 6 fő. Ebből:

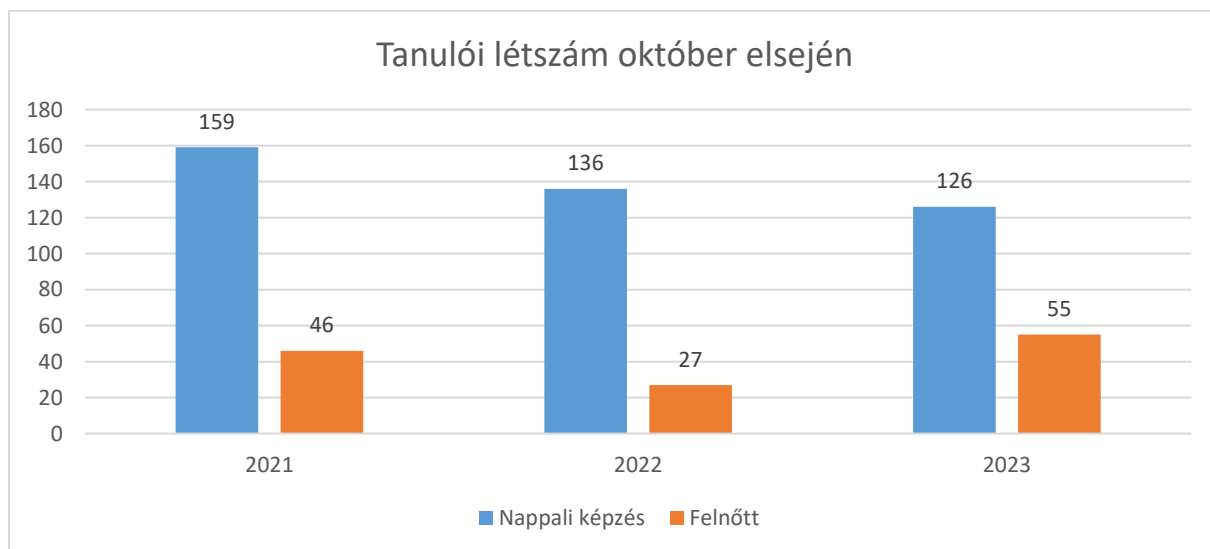
- 1 fő iskolatitkár,
- 1 fő gazdasági/munkaügyi ügyintéző,
- 1 fő portás/karbantartó,
- 3 fő takarító.

Iskolánk méretét tekintve az alkalmazotti létszám megfelelő.

2.4. Az iskola társadalmi környezete, szociális háttere

Tiszakécske járásközpont. Földrajzi fekvésének köszönhetően 30 kilométeres körzetében nem található nagyobb város. Tanulóink jelentős része helybéli, a többiek a környező kisebb településekről, falvakból, illetve a tanyavilágból kerülnek ki. A mindenkori megfelelő tanulói létszám biztosítása érdekében közvetlen kapcsolatot tartunk fenn a beiskolázási körzetünkben lévő, valamint más járások, települések általános iskoláival. Mindezek mellett az előző évhez, évekhez képest **a nappali tagozatos tanulói létszám csökkenni kezdett** (3. ábra), ugyanakkor fejlődésnek indult iskolánkban a felnőttek képzése/oktatása, egyre többen jelentkeznek hozzánk.

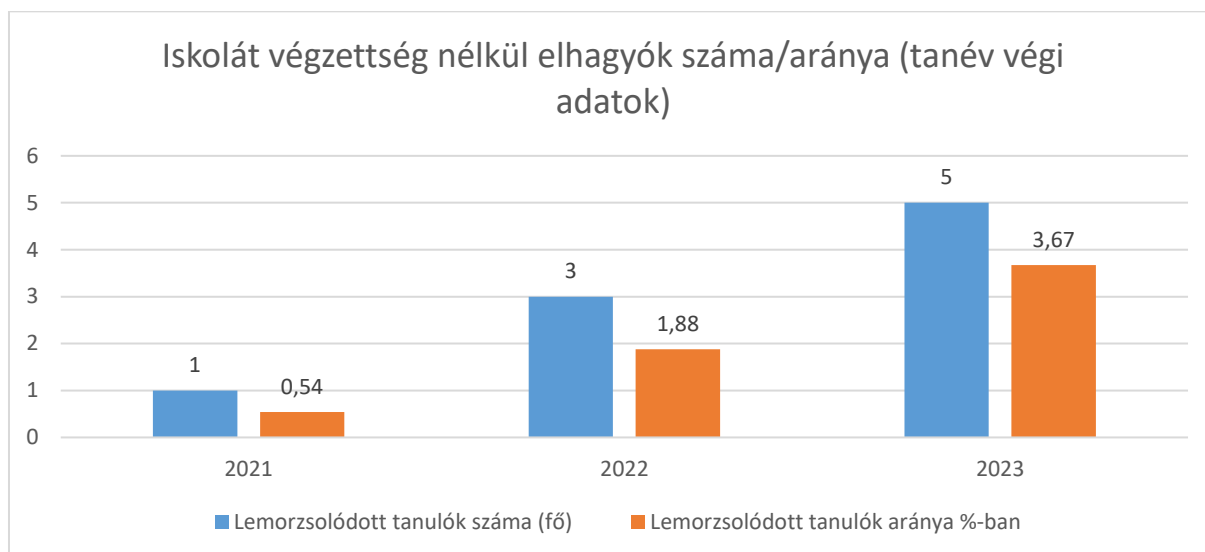
3. ábra



Az iskolánkba érkező gyermekek jelentős része nagyon **rossz szociális háttérrel** rendelkezik és a helyzet az elmúlt három évben tovább romlott. A 2H/3H-s tanulók száma ugyan csökkent, de a szülők munkanélkülisége, alacsony iskolai végzettsége, családok alacsony jövedelme, az országos átlaghoz képest egyre több **csonka család**, vagy **nevelőszülő család** erősen rányomja a bélyegét a gyermekek iskolai hétköznapijaira, teljesítményére. A mai napig ezt tartom a **lemorzsolódás** egyik **legfőbb** kiváltó **okának**, ugyanakkor az iskolai jelzőrendszer működtetésével, illetve az oktatók részéről történő fokozottabb odafigyelés következtében az

iskolát végzettség nélkül elhagyók aránya – bár kismértékben növekedett - még mindig nem jelentős (4. ábra).

4. ábra



2.5. Az iskola kapcsolatrendszere

Iskolánk működését jelentős mértékben segíti számtalan partner. A partnerek listáját, illetve a külső kapcsolatok rendszerét, formáját iskolánk szakmai programja (I.9.2.), valamint szervezeti és működési szabályzata (7. pont) tartalmazza, részletezi. Az említett dokumentumokban felsoroltakon kívül jó kapcsolatot tartunk fenn:

- az *általános iskolákkal*, hiszen innen érkeznek a következő tanév új tanulói (pályaválasztási kiállítás, nyílt nap, pályaválasztási szülői értekezletek és osztályfőnöki órák, utánkövetés),
- a *középiskolákkal* (tanulók átvétele, felnőttoktatás indítása),
- *szülőkkel/szülői közösséggel*, mert a mindennapi problémák megoldásán túl a háttérben nagy segítséget nyújtanak a vizsgák nyugodt lebonyolításában, fontos kérdések véleményezésében, olykor eldöntésében,
- *Tiszakécske Városi Rendőrkapitánysággal* együttműködve igyekszünk jó úton tartani a kissé „nehezebb” esetet jelentő tanulókat,
- *Arany János Művelődési Központtal* a szalagavató, a ballagás, illetve más rendezvények kapcsán,
- a *tiszakécskei újságokkal*, melyek híradással vannak iskolánkról, illetve mi is tájékozódunk a híreikből,
- számos *duális képzőpartnerrel*, amelyek közül kiemelném az *ANDRITZ Hydro Kft.-t*, mert az általunk tanított szakmák közül hármat tanulóink jelentős része náluk gyakorolhatja.
- *Tiszakécske Város Önkormányzatával* szintén szoros kapcsolatot ápolunk.

2.6. Az elmúlt három év tapasztalatai, eredményei

Az elmúlt három évben fokozatosan „álltunk át” az OKJ-ről az SZJ-re, és gyakorlatilag mindent ennek a folyamatnak rendeltünk alá. Előző tanév végén szakmai vizsgázott az első olyan évfolyam, amely már „szakmajegyzékes” szakmát tanult. A 72 vizsgára jelentkezettből a tavaszi első vizsgán 56 tanuló vette sikerrel az akadályt, majd az őszi javító/pótló vizsgákon további tanulók szereztek meg a szakmai végzettséget.

Hogy az elvárásoknak megfeleljünk, az oktatóknak és a vezetőknek is igen jelentős fejlődésen kellett keresztül menni. A KKK-k által megfogalmazott kritériumok közül a **portfólió** készítése és a **projektmunka** bevezetése volt a legnehezebb. **Oktatói továbbképzéseinket** is ilyen irányban igyekeztünk megvalósítani. Sikeresen regisztráltunk és működtünk, mint **vizsgaközpont**. Még olyan problémákat is megoldottunk a Centrum segítségével, mint a „kevés a számítógép, de sok a vizsgázó”!

Igyekeztünk kitanulni a **minőségirányítási folyamatokat** – ezen a területen még nagyon sokat kell javítani!

Iskolánkban nagyon sok a **különös figyelmet igénylő tanuló**, ezért nagy hangsúlyt helyezünk az ő megsegítésükre:

- veszélyeztetettség szűréssel, riasztással (KRÉTA, ESL),
- jelzőrendszer működtetésével,
- gyermek-és ifjúságvédelmi felelős segítségével,
- mentorálással.

Sajnos az a tapasztalatunk, hogy mindezek ellenére előfordul, hogy nem tudjuk a tanulót bent tartani az iskolában. Az idei tanévben – részben a mutatóink, mérési eredményeink javítása, valamint a lemorzsolódás csökkentése, részben pedig a tehetségek megtalálása érdekében – új „elemeket” vezetünk be:

- a fejlesztő órákon túl beillesztettük a tanulók órarendjébe a **felzárkóztatást**, illetve a **portfóliók elkészítéséhez** adtunk lehetőséget, segítséget,
- oktatói vállalkásként **informatika szakkörünk** működik azon tanulók számára, akiknek az internet nehezebben elérhető,
- **figyelem és koncentrációfejlesztő céllal** második félévben – kísérleti jelleggel – lehetősége van a tanulóknak **dobolni**. A foglalkozásokat óraadóként egy zenész vezeti, a gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógus, illetve jómagam pedig figyelemmel kísérjük.

Bár iskolánk elsősorban a **hátránykompenzációban** erős, a **kiemelkedő teljesítményű** (esetleg tehetséges) **tanulókat** is felkaroltuk:

- rajzkiállítás a Kiss Bálint Nap alkalmából,
- országos középiskolai illemtani versenyen elért eredmények,
- iskolai versmondó verseny (volt saját verssel megjelenő diák),
- SZKTV (idén két tanulónk döntőbe jutott, további öt tanuló mentesült az interaktív vizsgarész alól),
- sporteredmények (Fair Play Cup győzelem, MLSZ utánpótlás csapatokba igazolt játékosok kerülnek ki tanulóink közül).

Közben nagy figyelmet fordítottunk a **környezettudatos nevelésre** is. Az iskola belső és külső környezetének folyamatos tisztán tartása mellett minden évben részt vettünk a „TE SZEDD!” elnevezésű programon, valamint 2020-tól évente államtitkári elismerő oklevelet

kapott iskolánk az Európai Hulladékcsökkentési Hét programsorozatán való részvételért. 2022. őszén tanulóink és oktatóink fegyelmetten hajtották végre az energiavészhelyzet miatt kialakult feladatokat (költözés, energiamegtakarítás, munkarend átalakítása). 2023. január 09-26-ig megtörtén a Kossuth utcai épületek nyílászáróinak cseréje, így a munkát már itt folytathattuk tovább.

Erasmus+ program keretén belül 2022/2023-as tanévben két tanulói és egy oktatói projektet, illetve Kecskeméthez csatlakozva az idei tanévben két újabb tanulói szakmai tanulmányutat valósítottunk meg.

3. VEZETŐI PROGRAM

Mottó: Egy jó szakma felér egy diplomával!

3.1. Vízio-misszió

Egyre gyakrabban halljuk a fenti mondatot, nem alaptalanul. Az elmúlt években mind inkább tapasztaljuk, hogy komoly probléma a jól képzett szakemberek hiánya. Éppen ezért én olyan jövőképben gondolkodom, ahol minden hozzánk forduló számára lehetőség van szakmát tanulni, szakmai végzettséget szerezni.

Feltett szándékom, hogy az eddig megszerzett ismereteket, tapasztalatokat felhasználva olyan irányba fordítsam a szakképző iskola életét, mellyel elérhetővé válik a szűkebb, illetve tágabb régióink munkaerőpiacának minél szélesebb körű kiszolgálása, a szakképzett munkavállalók számának növekedése.

3.2. Célok

Az iskolában folyó munka elsősorban Tiszakécske várost és környékét szolgálja a kereskedelem, ipar, mezőgazdaság, valamint a turizmus-vendéglátás területén.

Kiemelt feladatnak tartom:

- a tanulói létszám növelését,
- a felnőttoktatási/felnőttképzési paletta szélesítését,
- a leszakadó tanulók felzárkóztatását, hátránykompenzációt,
- az iskolát végzettség nélkül elhagyók számának minimalizálását,
- a változásokhoz való gyors alkalmazkodást,
- a minőségi oktatás megvalósítását,
- az innováció támogatását.

3.3. Stratégia

A tervezést mindig értékeléssel kezdem. Tudom, hogy az eddig befektetett energia és munka következtében iskolánk jó megítélésnek örvend. Méretünk miatt átláthatóak, rugalmasak és hatékonyak tudunk lenni. Oktatótestületünk jól működő, kreatív és innovatív egységet alkot, széleskörű partnerhálózattal és kapcsolatrendszerrel rendelkezünk. A fenti célok eléréséhez azonban ez már kevés, mert a gyermekek jelentős része (és sokszor még a felnőttek is), akik hozzánk tanulni érkeznek, nagyon rossz háttérrel rendelkezik. A bemeneti mérések alapján nem feltétlenül a képességekkel van a gond, hanem a motivációval, illetve a magukkal hozott értékrenddel.

Az alábbiakban szeretném végig tekinteni, hogy az iskola további sikeres működése érdekében én hogyan látom magunkat, mi az, amit folytatni szeretnék, mi az, amin javítani kell és azt hogyan valósítanám meg. Töreksem arra, hogy az általam leírtak a legtöbb esetben adatokkal alátámaszthatók, mérhetők legyenek.

a) Szervezeti kultúra fejlesztése és alakítása

Oktatótestületünkben, bár jól működik, az életkor okán fáradékonyabb, egyre kevésbé jól terhelhető kollégák is vannak, pedig a feladatok száma nem csökken. Ilyenkor fennáll a kiégés veszélye, amelyre vezetőként figyelni kell. Fontosnak tartom a megfelelő munkahelyi légkör megteremtését, a közös élmények megszerzésének lehetőségét, a kollégák tanulási/fejlődési igényének kielégítését, az egyenletes terhelés biztosítását. Igyekszem fiatal – akár pályakezdő – kollégákat keresni a hamarosan nyugdíjba vonuló oktatók pótlására. A technikai dolgozókkal kapcsolatban ugyanezeket az elveket tartom megfelelőnek. Szervezetben belül az egyénnel való törődés, a jó kommunikáció és a családbarát hozzáállás szintén a hatékony működést szolgálja. Ettől azt várom, hogy iskolánk továbbra is jól működő, családias hangulatú, több generációt magához vonzó hely maradjon.

b) Piackutatás

Jelenleg öt ágazatban hét szakma oktatása folyik iskolánkban, ugyanakkor az igények változhatnak. Alkalmanként megkeresik az iskolát, és érdeklődnek, hogy tanítunk-e bizonyos szakmákat. Ha nem, akkor továbbítjuk az igényt a Centrum felé, azonban rendszeres – akár évenkénti – igényfelméréssel irányíthatóbbá válik a munkaerőpiac kiszolgálása, tervezhetőbb lesz a szakmai profil. Ezért a piackutatás mindenképpen megvalósítandó feladatunk lesz a jövőben.

c) Mérés-értékelés

Iskolánkban az országos kompetenciamérés és a tanulók erőnlétének mérése mellett már évek óta megtörténik a kilencedik évfolyamra érkezők bemeneti, tanév végén pedig a kimeneti mérése. Kezdetben tartottunk tőle, pedig az egyik leghasznosabb „eszközünk” lett. Az eredmények értékelése után nagyon jól látszik, melyik tanulónak hol van szüksége erősítésre, fejlesztésre, ráadásul az egy osztályban tanítók valamennyien megismerik ezeket a területeket, és egységet képezve tudják a tanulókat segíteni. Különösen örültünk, amikor kiderült, hogy az eredmények alapján a hozzánk érkező gyerekek nem gyengébbek, mint a más iskolába járók, illetve az előző évek eredményeit összevetve az ideai tanévvel, komoly fejlődésre vagyunk képesek. Nagyon fontosnak tartom, hogy a jövőben ezeket a méréseket és eredményeiket beépítsük a tanítás-tanulás folyamatába, viszont szeretném az SNI/BTMN tanulókra is kiterjeszteni, mert a nappali tagozatos létszámunk 40-45%-t teszik ki ezek a gyermekek. Hiszem, hogy ők nem gyengébbek, de mérés nélkül róluk kevesebb információnk lesz.

d) Oktatás új alapokra való helyezése

A körülöttünk lévő világ változása magával hozta az oktatás megváltozását is. A tanulóink, sőt már a szüleik is, egyre újabb generációhoz tartoznak, ezért a régi eszközökkel, módszerekkel és technikákkal már nem feltétlen tudjuk őket megfelelően tanítani. Az alkalmazott munkaformák közül egyre inkább háttérbe szorul a frontális és az egyéni munka, ugyanakkor egyre nagyobb teret kap a csoportos munkavégzés. Ma már sokkal hatékonyabban tudunk egy-egy tananyagot tantárgyközi kapcsolatok mentén, oktatóként egymással is kooperálva megtanítani a diákokkal. A projektben való

gondolkodás nagyon nehezen kezdődött, de ma már minden félévben egy projektet megvalósítunk ágazatonként, illetve szakmánként valamennyi évfolyamon. Szeretném elérni, hogy ez ne egyfajta kényszer legyen, hanem inkább kedvelt és természetes formája a tanulásnak. Úgy gondolom, két-három éven belül kialakul rá az igény és több projektet fogunk vállalni. Annál is inkább, mert a portfólió elkészítése alapvető követelmény, amihez a projektben való gondolkodás nagy segítséget nyújt. Ma még mindig kicsit erőtlennek és bizonytalannak érzem ezeket az elemeket, az adminisztrálásukat és a tárolásukat sem gondolom teljesen jónak. A következő évben szeretném rendezni ezt a területet.

e) *Műhelyiskola*

Az utóbbi években jelentősen emelkedett a sajátos nevelési igényű tanulók létszáma, ellátásuk igen komoly kihívás elé állítja az iskolát. A tudásbeli elmaradás, a motiválatlanság, tanulóink (és sajnos néha a szüleik) jövőkép nélkülsége, a családok rossz szociális háttere, valamint az a tény, hogy tanulóink jelentős része túlkorosan érkezik hozzánk, együttesen sok diákot veszélyeztetetté minősít (ESL veszélyeztetett tanuló 20 fő, ESL figyelemmel kísérendő tanuló 19 fő, bukásra álló tanuló 35 fő). Sokszor történt már meg, hogy a legnagyobb igyekezetünk ellenére is tanulót veszítettünk el. Az a tapasztalat, hogy aki egyszer végzettség nélkül megy el az iskolából, az nem fog újra tanulni. A lemorzsolódási arány ugyan nem nagy, de emelkedik, ezért az elmúlt évben elkészítettük a műhelyiskolával kapcsolatos terveinket, amelyek mentén indítani tudnánk ezt a tanulási utat. Azok a klasszikus iskolai környezetben nehezen oktatható tanulók tudnának így részs szakmát szerezni, akik egyébként végzettség nélkül hagynák el az iskolát.

f) *Hátránykompenzáció*

Az egyik legnagyobb erősségünknek tartom a hátrányból induló tanulóink megsegítését, felzárkóztatását. Sajnos hátrányt nemcsak a klasszikus értelemben, vagy hivatalos papírral rendelkezőknél tudunk meghatározni. Vannak mentális problémával küzdő tanulóink, akikre szintén nagyon kell figyelni. Iskolánk valamennyi oktatója tagja a jelzőrendszernek, gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk, illetve mentorhálózatunk van, valamint szoros kapcsolatot tartunk olyan külső partnerekkel, akik segíteni tudnak szükség esetén. Ugyanakkor az is egyértelműen látszik, hogy odafigyeléssel sok „probléma” iskolán belül orvosolható. Az SNI/BTMN fejlesztésen túl az idei tanévben felzárkóztató órákat illesztettünk a 9. és a 10. évfolyamosok órarendjébe, illetve valamennyi tanulóknak a portfólió elkészítéséhez adunk segítséget azzal, hogy heti egy órában – szintén órarendi keretek között – rendelkezésre áll az informatikaterem és az oktató. Pályáztunk az Apáczai ösztöndíjra, illetve kísérleti jelleggel figyelem fejlesztést végzünk dobolás segítségével. Ez utóbbi újdonságnak számít, mert ilyesmi még az iskolában nem volt. A gyerekek szeretik, különlegesnek érzik magukat tőle, várják a következő foglalkozást. Szeretném a megkezdett munkát folytatni, azzal a különbséggel, hogy a tanév elejétől indulna, lenne haladó és kezdő csoport, illetve helyileg jó lenne kialakítani hozzá a pincét, mint közösségi teret, ami egyfajta klubként is működhetne.

g) Tehetséggondozás

Úgy gondolom, tehetséges az a tanuló, aki kiemelkedően jól teljesít. Ez lehet tanulmányi, sport, vagy akár iskolán kívüli teljesítmény is, de minden esetben figyelmet érdemel, mert ha felismerjük, segítjük, az pozitív hatással lehet a gyermek személyiségére. Nálunk nem a kiválóan teljesítő tanulók vannak többségben, ezért hajlamosak vagyunk azt hinni, hogy nem kell ezzel foglalkozni. Kisebb versenyeken (pl. iskolai versmondó verseny), de az országos illetmáni versenyen, illetve az SZKTV-n is bebizonyosodott már, hogy érdemes alaposabban megfigyelni tanulóinkat, mert bizony van közöttük több is, aki valamiben nagyon jó. Testnevelő szakos kollégával évek óta „szűrjük” a jó mozgású, labdaérzéssel rendelkező tanulókat, és közülük sokan bekerülnek a labdarúgó utánpótlás csapatokba. Van díjat nyert tanulónk, aki a rajzain és grafikáin keresztül mutatja meg magát, illetve legújabbán versíró diákjainkra figyeltünk fel. Jövőbeni célom, hogy a tehetséges tanulókat ne hagyjuk figyelmen kívül, igenis találjuk meg, bontakoztassuk ki és mentoráljuk őket.

h) Környezettudatos nevelés

Az elmúlt években arra törekedtünk, hogy tanulóinkat az oktatás és nevelés mellett a környezetünk megóvásáért is rászoktassuk. Rendszeresek az iskolában és környékén történő szemétszedési akcióink, valamint évek óta részt veszünk országosan meghirdetett programokban is (pl. „TE SZEDD!”, Európai Hulladékcsökkentési Hét), melyekért iskolánk többször részesült elismerésben. Épületeinkben rendszeresítettük a szelektív hulladékgyűjtő edényeket, ugyanakkor igyekszünk elérni, hogy minél kevesebb hulladék termelődjön. A pandémia alatt elsajátított digitális tudásunkat is felhasználva egyre kevesebb papíralapú tankönyvet használunk. Épületenergetikai fejlesztés keretén belül a Kossuth utcai épületeinkben nyílászárókat cseréltek a Centrum jóvoltából (Köszönjük szépen!). Ez fókuszba helyezte az energiával való takarékoskodást. Folytatni kívánom a környezettudatos nevelést például erre irányuló iskolai programokkal (pályázatok, versenyek). Célom, hogy a tanulóknál kialakítsuk az igényt a környezetünk megóvásáért, és végzett szakemberként az így megszerzett értékek és tudás mentén működjenek tovább a mindennapokban.

i) Pályaorientáció, - szocializáció és pályakövetés, utánpótlás

A lemorzsolódás egyik okaként szerepel iskolánkban a rossz szakmaválasztás. Éppen ezért kiemelten fontosnak tartom, hogy valamennyi tanuló (még a leendő is) megtalálja a számukra leginkább megfelelő szakmát. Két kollégám feladata a szakmai pályával kapcsolatos feladatok szervezése, de mindannyian segítjük ezt a munkát. Mivel az iskola a munkaerőpiacot igyekszik kiszolgálni, fontosnak tartom, hogy tanulóink versenyképes tudást szerezzenek, és kitanult szakmájuknak megfelelően el is tudjanak/akarjanak helyezkedni. A pályaszocializáció folyamatában kiemelt szerepe van a duális képzőhelyel való kapcsolattartásnak, ami a vezetőknél kívül az ágazati felelősöket, illetve az osztályfőnököket is bevonja a folyamatba. Egyre nagyobb jelentősége van az Online Karrier Napoknak, a munkaügyi központokkal való kapcsolatoknak. Ami nálunk nagyon nehezen kivitelezhető, az az utánpótlás, a végzett

tanulókról való információgyűjtés. Tudom, hogy fontos, mert egyfajta visszajelzést ad, képzéseink sikerességének, létjogosultságának mutatója, ugyanakkor még nem találtuk meg a biztos módját annak, hogy ezeket az adatokat megkaphassuk. Ezen a téren még fejlődnünk kell.

j) Minőségirányítás

Az oktatásban nem új fogalom a minőségbiztosítás - 2008-2013 között jómagam is tagja voltam egy minőségbiztosítási csoportnak -, ugyanakkor jogos elvárás az iskola megfelelő működése, a magas színvonalú oktatás. Ami a legnehezebb, korrekt módon mérhetővé tenni a teljesítményt. Iskolánkba háromtagú minőségirányítási csoport működik az általános igazgatóhelyettes vezetésével és az igazgató koordinálásával. Míg a pedagógus életpályamodell nem váltott ki erős ellenkezést, a minőségirányítással kapcsolatban az oktatók nagyon nehezen fogadták el, hogy bizonyos időszakonként értékeljük munkájukat és ez a bérezés alapja. Sokszor és sokat kommunikáltuk a MICS tagjaival az ebben rejlő lehetőségeket, valamint túl vagyunk egy oktatói értékelésen is, ezért mostanra kicsit elfogadóbb lett mindenki. Jelenleg az intézményi, illetve a vezetői önértékelés folyik kisebb-nagyobb zökkenőkkel. A Centrumtól sok segítséget, iránymutatást kapunk, de még nagyon sokat kell fejlődnünk ezen a téren. A MICS tagjait nem kívánom lecserélni, mivel már jelentős tudás van a birtokukban, illetve jól működnek együtt, részemről viszont szorosabb odafigyelés szükséges a jövőben.

k) Erasmus+

Az idei tanévben csatlakoztunk a Centrumhoz, iskolánkban az általános igazgatóhelyettes volt a koordinátor. Én ezt a feladatot a tartós táppénzről visszaérkező, az Erasmust eleve az iskolánkba hozó kolléganőnek szeretném visszaadni, mivel eredetileg is az ő feladata volt. Tapasztalatom, hogy az oktatók kicsit félnek a külföldi tanulmányutaktól. A jövőben ezen mindenképp változtatni szeretnék.

3.4. Gazdálkodás

Intézményünk a Kecskeméti Szakképzési Centrum szervezeti egysége. Önálló költségvetéssel nem rendelkezünk, gazdálkodásunk a Kecskeméti Szakképzési Centrum által jóváhagyott éves költségvetés alapján működik. Évek óta felelősségteljes, takarékos gazdálkodást folytatunk, amely mellett a szükséges tárgyi feltételek megteremtésére is lehetőség van. Terveim között szerepel

- a főépület külső hőszigetelése,
- a fejlesztőépület tetőzetének felújítása,
- a tanműhely energetikai korszerűsítése (nyílászárók, fűtési rendszer, világítás),
- főépület alatt található pince egészségügyi kockázatának megszüntetése, közösségi térré történő alakítása.

3.5. Kommunikáció

A hiteles információk gyors áramlása elengedhetetlen feltétele az eredményes munkának. Fontosnak tartom a kollégákkal való napi kapcsolattartást, a személyes találkozást. Az információk közlése személyesen, e-mail-ben, KRÉTA-naplón keresztül, közösségi média iskola számára létrehozott oldalán, illetve a faliújságra való kitűzéssel történik. Oktatótestületi értekezletünk általában követi az igazgatói értekezleteket, illetve szükség esetén soron kívüli, rendkívüli megbeszéléseket is tartunk. Interneten iskolánk honlapja, valamint közösségi médiafelületek tájékoztatják az érdeklődőket.

3.6. Az igazgató feladatai

Az igazgató sokrétű feladatát a munkaköri leírás (iskola szervezeti és működési szabályzata is tartalmazza, 1. számú melléklet) pontosan meghatározza. Legfontosabb elemének tartom

- az intézmény szakszerű és törvényes működtetését,
- a felelős és takarékos gazdálkodást,
- a munkáltatói jogok gyakorlását,
- döntéshozatalt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet a jogszabály nem utal más hatáskörbe.

Kiemelt feladatként kezelem

- a közösségépítést,
- az oktatói testület tagjainak egyenlő és egyenletes terhelését,
- a munkafegyelem betartását,
- a minőségi munkavégzést,
- az iskola képviseletét, jó hírnevének építését és megőrzését.

4. ZÁRÓ GONDOLATOK

*„Mikor elengedem, aki vagyok,
azzá válok, ami lehetnék.”
(Lao-ce)*

Több, mint három évtizede állok a tanári katedrán, és vagyok olyan szerencsés, hogy a tanításra, az iskolai életre több oldalról is rátekinthettem. Tizedik éve vagyok vezető beosztásban, megtapasztalhattam, mennyi munkával, felelősséggel és áldozattal jár ez a feladat. A néha nehéz, fájdalmas döntések mellett azonban rájöttem, hogy mennyi jót, segítséget és hitet adhatok a környezetemnek, tudásomat, személyiségemet hogyan állíthatom az iskolám szolgálatába.

Hálás vagyok az eddig itt és így eltöltött időért, s bízom benne, hogy az elkezdett munkát az elvárásoknak megfelelően tudjuk majd tovább folytatni.

Pályázatomban az iskola szabályozó dokumentumaival összhangban vázoltam fel vezetői elképzeléseimet, céljaimat, melyek megvalósításában számítok vezetőim és munkatársai támogatására.

Tiszakécske, 2024. április 30.

Horváth Ágnes